



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO
2022-2025



Ministero dell'istruzione

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC C.GOLDONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003366** del **26/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 27** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 30** Moduli di orientamento formativo
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 56** Valutazione degli apprendimenti
- 61** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 69** Aspetti generali
- 72** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 75** Reti e Convenzioni attivate
- 79** Piano di formazione del personale docente
- 81** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La composizione della popolazione studentesca dell'Istituto Goldoni presenta caratteristiche piuttosto omogenee: il livello socio economico e culturale (indice ESCS) è medio alto, con una scarsissima variabilità tra le classi (segnale che la composizione dei gruppi classe agisce in modo da costruire gruppi tra loro omogenei) e una buona variabilità interna alle classi stesse.

Territorio e capitale sociale

Il Comune di Martellago è parte della Città Metropolitana di Venezia e pertanto può sfruttare i servizi e le opportunità culturali di un territorio più ampio e stimolante. Il contesto in cui è inserita la scuola non presenta particolari emergenze di tipo sociale. La ricchezza e la varietà del tessuto imprenditoriale e la diffusione capillare dei servizi consentono un tasso di occupazione molto elevato. Sono al pari numerose le realtà associazionistiche sia con vocazione sportiva che socio ricreativa. La Scuola ha avviato collaborazioni ormai collaudate con interlocutori istituzionali come l'Amministrazione Comunale, l'Azienda Sanitaria Locale, le Forze dell'Ordine e ha stretto convenzioni con numerose associazioni sportive del territorio. Il servizio di trasporto scolastico gestito dal Comune consente agli alunni di primaria e secondaria di raggiungere in autonomia la scuola. E' inoltre avviato ormai da molto tempo un servizio di Pedibus gestito dai genitori. La biblioteca comunale ha sede a Maerne e programma iniziative e attività in un'ottica di educazione permanente e apertura al territorio. Sono attivi il Comitato Genitori e l'Associazione Genitori che supportano la realtà scolastica.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto negli ultimi anni ha colto molte occasioni di finanziamento, soprattutto da progetti PON, al fine di allestire gli ambienti di apprendimento rendendoli più funzionali alla didattica, in modo particolare al digitale. La scuola ha testimoniato di essere capace di trasformare l'emergenza pandemica in una opportunità di innovazione e trasformazione. Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di strumenti multimediali di ultima generazione e i docenti hanno avuto formazioni specifiche per il loro utilizzo. In questo ultimo anno si è operato per organizzare in modo



più efficace le biblioteche collocate nei tre plessi, e per ripristinare i laboratori di arte e musica presenti alla scuola secondaria. Per la didattica speciale sono disponibili strumenti informatici e digitali, oltre a strumenti musicali e attrezzature per agevolare la mobilità e l'assistenza. E' presente un tecnico che segue gli aspetti informatici. L'Istituto è cablato e ogni aula è dotata di schermi di ultima generazione. Nel 2020 l'Istituto è risultato assegnatario del finanziamento PON "Smart-class" per la realizzazione di classi digitali; nell'a.s. 2021-22, la scuola ha aderito ai PON "Reti locali e wireless nelle scuole" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Nel 2022 l'Istituto ha ricevuto i fondi per il Progetto PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

Risorse professionali

Il personale scolastico dell'Istituto è caratterizzato da una buona stabilità dell'organico: è nella grande maggioranza di ruolo e con anni di servizio nell'Istituto. Queste caratteristiche riguardano sia gli ATA che i docenti. Negli ultimi due anni è anche stabile la Dirigenza, ciò permette una buona condivisione della mission della scuola e giova all'organizzazione. I docenti si dedicano ogni anno ad attività formative di vario tipo: negli ultimi anni le priorità di Istituto hanno riguardato la didattica digitale e l'inclusione. I docenti di sostegno sono molto coinvolti nella vita della scuola e hanno ruoli di gestione (es. FF SS, fiduciari etc.) ciò indica quanto sia riconosciuta la loro professionalità e quanto la scuola senta l'inclusione degli alunni con disabilità un aspetto fondante della propria identità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC C.GOLDONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC838006
Indirizzo	VIA TRENTO 26 MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO
Telefono	0415400534
Email	VEIC838006@istruzione.it
Pec	veic838006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgoldonimartellago.gov.it

Plessi

LORIS MALAGUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA838013
Indirizzo	VIA TOSCANA 2 MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO

CARLO GOLDONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE838018
Indirizzo	VIA TRENTO 24/A MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO
Numero Classi	38



Totale Alunni 333

M. BUONARROTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VEMM838017

Indirizzo VIA TRENTO 26 MARTELLAGO 30030 MARTELLAGO

Numero Classi 12

Totale Alunni 244

Approfondimento

La qualità delle strutture edilizie della scuola è adeguata ed è oggetto di sufficiente vigilanza e di manutenzione ordinaria; spazi esterni ed interni rispondono quasi interamente alle esigenze delle persone e della didattica; le dotazioni essenziali sono soddisfacenti; l'accessibilità è totale e le dotazioni strumentali sono sufficientemente adeguate; i plessi infine sono facilmente raggiungibili e ben serviti.

Ogni plesso dell'Istituto dispone di ampi spazi verdi che vengono curati e rinnovati periodicamente, nell'ultimo anno sono stati piantumati nuovi alberi e arbusti ed è stata collocata una nuova recinzione. La scuola Primaria e quella dell'Infanzia dispongono di giochi da esterno, che vengono utilizzati quotidianamente nei momenti ricreativi, oltre a un gazebo con tavoli e panche funzionali per lo svolgimento di attività didattica.

L'Istituto dispone di due palestre e due campi da basket esterni; tali spazi sono adeguatamente attrezzati e risultano funzionali ad organizzare attività di educazione motoria contemporaneamente con più classi o gruppi di alunni.

Negli ultimi anni sono stati rinnovati alla scuola secondaria di primo grado i laboratori di educazione artistica e di musica creando quindi uno spazio stabile e attrezzato per lo svolgimento delle attività di arte e immagine.

Dalla primavera del 2022 le tre biblioteche di plesso sono in fase di rinnovo e riqualificazione grazie alla collaborazione di docenti e di genitori, nello specifico l'Istituto ha adottato la piattaforma Qloud.scuola - la rete delle biblioteche scolastiche italiane - che permetterà di gestire la catalogazione e il prestito in



modo funzionale dei libri, i consigli di lettura e le recensioni.

La strumentazione (soprattutto digitale) continua ad arricchirsi nel tempo grazie a un concorso di contributi esterni e interni con il potenziamento di infrastrutture immateriali (fibra). Nel periodo primavera-estate 2020, è stato dato l'incarico con fondi ministeriali ad un tecnico, per l'adeguamento dei laboratori di informatica dell'Istituto e per intervenire periodicamente nella manutenzione ordinaria delle strumentazioni.

L'Istituto, mediante finanziamento PON, è interamente cablato e tutte le aule sono dotate di nuove Smart Board. Nella primavera del 2020 l'istituto è stato selezionato tra i vincitori del finanziamento PON "Smart-class", un progetto che ha permesso di realizzare alla scuola secondaria di primo grado una classe digitale mobile.

Ad inizio anno scolastico 2021 - 2022 l'Istituto ha partecipato al PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e al PON "Reti locali e wireless nelle scuole".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Polifunzionale	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	Tutte le aule sono dotate di monitor interattivo	50



Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	20



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel triennio 2022 -2025 le comunità scolastiche saranno chiamate in modo decisivo a operare per il superamento degli effetti della pandemia sia sugli esiti scolastici che sugli aspetti relazionali e psicologici derivanti dal clima di incertezza e paura che ha dominato il triennio precedente.

Posto che non si dà reale apprendimento senza benessere, sarà importante continuare a operare per il recupero e il rinforzo disciplinare in vista del miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e al contempo operare per rendere quanto più possibile forte e coeso il tessuto relazionale della comunità scolastica.

Ciò potrà essere consentito attraverso una serie di misure:

- a. la promozione di azioni didattiche che curino particolarmente gli aspetti relazionali e sociali compromessi duramente dalla pandemia (attività collaborative tra pari; attività peer to peer...)
- b. la progettazione di percorsi educativi e didattici interdisciplinari per promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali;
- c. la promozione del successo formativo degli alunni attraverso la programmazione di percorsi individualizzati che contemplino il recupero e il potenziamento delle abilità;
- d. la promozione di attività laboratoriali;
- e. l'apertura della scuola al territorio attraverso la promozione di attività pomeridiane di scuola aperta.

hb



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati tra ingresso e uscita delle prove comuni d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere in ogni classe e per ciascuna disciplina la media del 70% dei risultati nelle prove comuni d'Istituto, riducendo il divario tra le classi ad un massimo del 5%.

● Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Dotarsi di almeno uno strumento condiviso nell'Istituto che permetta di monitorare i progressi degli alunni in materia di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici**

Il percorso prevede la messa in atto di tali azioni:

1. Individuazione degli obiettivi irrinunciabili a cui le prove fanno riferimento nei dipartimenti disciplinari di ciascun ordine scolastico
2. Modifica dei test già utilizzati negli anni precedenti
3. Calendarizzazione di incontri dipartimentali per area disciplinare e nel raccordo Primaria e Secondaria di 1° grado
4. Organizzazione di attività disciplinare per classi aperte per Primaria e Secondaria
5. Verifica e condivisione de risultati scolastici globali ottenuti (Collegio Docenti)
6. Monitorare l'efficacia dei criteri di formazione delle classi prime in modo da garantire l'omogeneità

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione tra i docenti rispetto all'individuazione degli obiettivi disciplinari imprescindibili, sia all'interno di ciascun ordine scolastico che tra scuola Primaria e Secondaria

Incrementare in orario curricolare le occasioni di attività disciplinare per classi aperte.



Potenziare il confronto all'interno dei dipartimenti disciplinari relativamente a strategie didattiche e a sistemi di valutazione condivisi.

○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare l'efficacia dei criteri di composizione delle classi prime secondaria di primo grado per poter intervenire sulle eventuali criticità

● **Percorso n° 2: Monitorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche**

Il percorso prevede la realizzazione di tali azioni:

1. Progettazione, realizzazione e verifica di percorsi didattici (UDA) che mirino alla costruzione di competenze sociali e civiche
2. Elaborazione di strumenti di valutazione delle competenze sociali e civiche da parte della commissione di ed. civica
3. Monitoraggio dell' acquisizione delle competenze sociali e civiche negli alunni da parte del team di classe
4. Verifica delle attività progettuali formative relative al tema delle competenze chiave (Collegio Docenti di settore e unitario)
5. Attivazione di corsi e seminari di formazione sulla progettazione e valutazione per competenza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di griglie di osservazione e/o rubriche di valutazione da utilizzare per la valutazione formativa degli alunni

Elaborazione di almeno una unità di apprendimento che, nell'ambito delle competenze chiave europee, riguardi competenze sociali e civiche da sviluppare in modo trasversale in più ambiti disciplinari

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare momenti di formazione per i docenti in materia di progettazione e valutazione per competenze



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro istituto crede nell'importanza dell'insegnamento della lingua inglese e reputa fondamentale una precoce immersione nella lingua in quanto sono molteplici i vantaggi dal punto di vista dello sviluppo linguistico, cognitivo ed emozionale - relazionale. Il collegio dei docenti ha approvato il progetto di potenziamento della lingua straniera che coinvolgerà i tre ordini di scuola e verrà realizzato in modo duraturo nel tempo.

Nello specifico ogni alunno dell'Istituto avrà la possibilità di seguire dieci ore di lezione tenute da un madrelingua inglese. Le attività di tipo comunicativo - interattivo permetteranno il coinvolgimento attivo degli alunni al fine di potenziare le abilità di ricezione e produzione orale e le abilità fonetiche, fondamentali per la produzione corretta di suoni e parole. Il fine ultimo sarà quello di incrementare le competenze linguistiche e promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative.

Al fine di potenziare l'insegnamento della lingua inglese si intende inoltre:

- Creare una sezione di libri in lingua inglese in ognuna delle biblioteche dell'Istituto
- Creare delle prove comuni di entrata e uscita in lingua inglese dalla classe terza primaria
- Realizzare attività interculturali per favorire la conoscenza della cultura britannica



- Programmare attività di recupero per gli alunni della scuola secondaria di primo grado
- Creare ambienti di apprendimento bilingue

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola dell'Infanzia ha ricevuto i finanziamenti del progetto PON "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" (Avviso pubblico N. 38007 del 27.5.2022, Azione 13.1.5) che permetterà di adeguare gli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Dal dire al fare - didattica attiva e collaborativa all'IC Goldoni di Martellago (VE)**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Tramite i fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: organizzeremo quindici aule della scuola Primaria e Secondaria di primo grado in modo dar vita ad aule per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Le aule rinnovate presenteranno arredi flessibili e rimodulabili capaci di supportare metodologie d'insegnamento innovative e adattabili alle esigenze del gruppo classe sia attraverso l'acquisto di nuovi arredi, sia attraverso la ridefinizione del setting d'aula con gli arredi già disponibili. Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Tramite i fondi acquisteremo principalmente nuove tecnologie, sarà ampliata la dotazione di dispositivi, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il carrello e i PC portatili permetteranno di rinnovare la dotazione informatica della scuola primaria rendendolo flessibile, mobile e facilmente adattabile alle necessità del gruppo classe e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'attività didattica. Particolare attenzione verrà posta all'implementazione delle strumentazioni disponibili per l'insegnamento delle lingue straniere e per le attività CLIL, nello specifico verranno acquistate dispositivi audio per favorire lo sviluppo delle skills di comprensione e produzione orale. Inoltre verrà creata l'aula per la didattica delle discipline STEM che sarà a disposizione di tutte le classi dell'istituto, tale aula presenterà oltre a tavoli modulabili per realizzare una didattica di tipo cooperativo anche strumentazioni innovative (microscopio digitale, robotica educativa.....) per la realizzazione di una didattica esperienziale e interattiva funzionale al learning by doing.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Aspetti generali

L'Istituto opera secondo i valori della Costituzione repubblicana e della Convenzione sui diritti dell'infanzia approvata dall'Assemblea generale dell'ONU il 20 novembre 1989. In modo particolare, si pone a fondamento della sua azione particolare l'art. 3 della Costituzione ("Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali o sociali") poi richiamato nello Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249 del 24 giugno 1998 come modificato dal DPR 235 del 21 novembre 2007).

VALORI

1. Scuola che accoglie, rispetta l'identità e il vissuto di ciascuno e accompagna nella crescita;
2. Scuola che promuove il benessere degli alunni e degli operatori;
3. Scuola che sviluppa potenzialità e competenze;
4. Scuola che lavora per una formazione equilibrata all'autonomia e alla cittadinanza consapevole
5. Scuola come comunità che si impegna per lo sviluppo delle abilità sociali.

1) La scuola favorisce la maturazione dell'identità attraverso il progressivo e necessario radicamento degli atteggiamenti di sicurezza, di autostima e di equilibrio affettivo. Altre direttrici dell'azione sono la promozione della vita di relazione, l'espressione e il controllo delle emozioni che si traduce in una familiarità crescente con l'ambiente scolastico. Su tutto, lo sforzo di improntare relazioni formative basate su un approccio di tipo empatico e sulla valorizzazione degli stili e degli interessi personali.

2) L'obiettivo di questa impostazione è di garantire un ambiente adeguato, accogliente, stimolante e gratificante, sia per gli alunni impegnati in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura, sia per gli adulti (personale docente, personale Ata...) che svolgono un lavoro



a contatto con gli alunni stessi, con i genitori e con i colleghi. Per gli uni e per gli altri, dunque, è necessario perseguire l'obiettivo di determinare il migliore ambiente possibile per le relazioni, gli apprendimenti e le pratiche professionali.

3) La scuola si impegna a sviluppare potenzialità e competenze quale obiettivo principale della sua funzione istituzionale. Tale obiettivo viene perseguito mediante il curriculum d'Istituto e applicandolo in modo efficace, incentivando le occasioni per far emergere le possibilità di sviluppo di ciascuno, valorizzando conoscenze e vissuti individuali, attraverso proposte educative e didattiche stimolanti. Le azioni conseguenti sono di sviluppare le abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche, la creatività attraverso l'esplorazione, la conoscenza e l'elaborazione della realtà, l'apprendimento attraverso "l'imparare ad imparare", potenziando tutte le attività cognitive e i processi metacognitivi di rielaborazione e di riflessione.

4-5) L'autonomia è il percorso dai 3 ai 14 al quale il bambino/ragazzo è accompagnato in alleanza con la famiglia in vista di scelte autonome e responsabili in contesti diversi. L'Istituto concretizza questo percorso mediante lo sviluppo di contesti relazionali differenti (sezione, classe, classi aperte, intersezione, piccolo e grande gruppo, ecc.), del curriculum e di progetti speciali, lo sviluppo della libertà di pensiero, il rispetto dei valori, la curiosità per le novità, la presa di coscienza della realtà. In particolare, l'educazione alla cittadinanza esprime l'esigenza di una formazione che continui nell'intero arco della vita, in collaborazione tra famiglia, scuola e gli attori extrascolastici, per promuovere la condivisione di regole e di valori di solidarietà, di collaborazione, di cooperazione, di prendersi cura di sé e dell'ambiente. Inoltre, sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, mediante la conoscenza del dettato costituzionale, in particolare dei diritti e doveri fondamentali, della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e la Convenzione sui diritti dell'Infanzia.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LORIS MALAGUZZI VEAA838013

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARLO GOLDONI VEEE838018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: M. BUONARROTI VEMM838017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola del primo ciclo è di 33, come definito dalla legge 20 agosto 2019, n. 92. Ogni anno di corso svolgerà le attività di educazione civica in modo trasversale agli insegnamenti disciplinari, mentre la scuola dell'Infanzia avvierà iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.



Curricolo di Istituto

IC C.GOLDONI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto è stato redatto dopo un lungo percorso di analisi, elaborazione e sintesi della pratica quotidiana dell'insegnamento di ciascun docente, operante nei singoli plessi. E' stato un lavoro che ha raccolto i frutti degli sforzi di tutti gli ambiti disciplinari, con l'attenzione ad un processo di crescita dell'alunno lungo tutto il primo ciclo di istruzione e che tenesse conto anche delle competenze sociali e civiche. Ecco quindi che il curricolo d'Istituto è divenuto un curricolo verticale; un curricolo che tenesse in considerazione i raccordi tra un ordine scolastico all'altro. In allegato si riporta il curricolo d'Istituto.

Allegato:

curricolo-ic-goldoni.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Il mio futuro è qui**



I percorsi di Cittadinanza proposti dall'Istituto hanno l'obiettivo di costruire un percorso di consapevolezza che parte dai tre anni e conduce i ragazzi sulle soglie dell'età matura in ambiti come lo sviluppo sostenibile, la cura dell'ambiente, l'impegno sociale, la solidarietà e l'uso degli strumenti digitali e della comunicazione in rete.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'ottobre 2020, sulla base delle disposizioni delle linee guida ministeriali in applicazione della L.92 del 20 agosto 2019, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti l'ampliamento del curricolo relativo all'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

curricolo-ed-civica-martellago-.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LORIS MALAGUZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il collegio della scuola scuola dell'Infanzia si è impegnata negli ultimi anni nell'ampliare il curricolo di Istituto individuando anche le competenze specifiche relativa agli alunni del primo e secondo anno della scuola dell'infanzia.

Allegato:

curricolo-infanzia-primo-e-secondo-anno-2_compressed.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC C.GOLDONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM: Nuove competenze e nuovi linguaggi**

L'Istituto ha accolto la sfida di rafforzare i percorsi didattici relativi alle discipline STEM favorendo un processo di insegnamento - apprendimento efficace e stimolante che segue una prospettiva interdisciplinare.

Le discipline STEM sono affrontate, nella didattica quotidiana di classe, tramite percorsi procedurali ma soprattutto tramite attività laboratoriali, applicazioni, sperimentazioni, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possono partecipare. L'approccio interdisciplinare e la contaminazione tra teoria e pratica, risultano essere l'elemento essenziale per l'insegnamento delle discipline matematico- scientifiche-tecnologiche. L'intento è quello di far sì che l'aula diventi un laboratorio permanente che si arricchisca costantemente, un ambiente che diventi per l'alunno uno spazio mentale attrezzato dove l'insegnante si colloca come facilitatore del processo didattico del learning by doing.

A tal proposito si riportano le esperienze utilizzate nella pratica quotidiana nell'insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola Secondaria dell'Istituto, grazie all'utilizzo di vari software interattivi, come ad esempio GEOGEBRA per la costruzione geometrica delle figure e l'applicazione delle relative proprietà; oppure di CELESTIA e STELLARIUM per la scoperta in modo virtuale delle meccaniche celesti di pianeti e stelle. Anche la pratica esperienziale di laboratorio è consuetudine nella scuola Secondaria dell'Istituto, ad esempio attività relative all'insegnamento della biologia vengono attuate frequentemente, come ad esempio l'osservazione al microscopio ottico e la descrizione di preparati biologici, oppure l'estrazione del DNA dalle cellule vegetali.

Le metodologie utilizzate nella pratica didattica riguardano il problem solving, la



risoluzione di problemi reali, il lavoro di gruppo cooperativo e l'utilizzo di giochi didattici, App, piattaforme digitali che arricchiscono l'esperienza di apprendimento e si configurano come nuovi spazi di esplorazione e sperimentazione. Superando la didattica meramente trasmissiva, l'obiettivo è rendere gli studenti protagonisti delle attività didattiche all'interno delle quali si pongono in una dimensione investigativa, formulano ipotesi di risoluzione dei problemi, realizzano esperimenti con il supporto del docente.

L'Istituto promuove specifici progetti volti a consolidare le competenze logico-matematiche e a sviluppare il pensiero critico e creativo:

- il progetto "Giochi matematici d'autunno" promossi dall'Università Bocconi al fine di stimolare le capacità intuitive, la logica e la creatività tramite il gioco
- il progetto "Rally matematico transalpino" il cui obiettivo è promuovere la risoluzione di problemi matematici tramite un approccio cooperativo di gruppo
- il progetto "Arte e geometria" caratterizzato da laboratori didattici legati al rapporto tra arte e geometria

L'istituto si è dotato di ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze STEM nello specifico:

- alla scuola dell'Infanzia è presente un'aula multimediale con un monitor interattivo e due tavoli interattivi. È presente anche l'I-Theatre: un sistema interattivo integrato per l'invenzione di storie multimediali. L'utilizzo di tali strumenti è mirato a stimolare un ambiente collaborativo di apprendimento tramite il gioco utilizzando la tecnologia come opportunità per favorire lo sviluppo delle abilità espressive, metacognitive e creative. All'interno di ogni sezione si svolgono quotidianamente attività di routine organizzate e progettate per arricchire e promuovere osservazioni, ipotesi, condivisioni di idee, simbolizzazioni per stimolare la curiosità dei bambini verso oggetti, situazioni, fenomeni e avvicinarli a concetti logico matematici e di conoscenza del mondo circostante. Per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale vengono proposte, ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, attività di Coding utilizzando la programmazione unplugged, gli strumenti digitali (Lim, Tablet, Tavoli interattivi...) e la Robotica Educativa. Seguendo un percorso che parte dal corpo e dalla relazione con lo spazio e il tempo, i bambini acquisiscono gradualmente strategie utili a pianificare e arrivare alla soluzione di alcuni problemi.

- alla scuola Primaria e Secondaria di primo grado, grazie ai fondi del PNRR Azione Scuole



4.0, è stato possibile riprogettare alcuni ambienti di apprendimento, aule didattiche e laboratori al fine di renderli maggiormente funzionali e innovativi. In particolare alla Primaria è stata creata un'aula STEM ed è stata rinnovata l'aula di scienze mentre alla scuola Secondaria è stata introdotta una postazione mobile di laboratorio di scienze ed è stato arricchito di nuovi sussidi scientifici per la didattica esperienziale (termodinamica, biologia, meccanica, elettricità). È stato inoltre implementato il laboratorio mobile di informatica così da consentire l'utilizzo di strumenti digitali in ogni aula della scuola. A tal proposito sono stati anche acquistati dei nuovi software di anatomia umana e di geografia astronomica che consentono all'alunno di sperimentare in un virtuale quanto appreso durante le sessioni teoriche. Infine è imminente l'acquisto di un microscopio digitale con schermo LCD e collegamento alla LIM di classe per la visione dei preparati biologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC C.GOLDONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il progetto ORIENTAMENTO del nostro istituto mira a promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.	
CLASSE PRIMA	
FINALITA'	Essere consapevoli della propria identità personale sviluppando competenze emotive quali la consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress. (l'atteggiamento verso lo studio, interessi, attitudini e desideri).
ATTIVITA' PROPOSTE	Progetto accoglienza: realizzazione di attività per



	<p>raccontare e raccogliere aspettative, paure, propositi e desideri dell'alunno all'inizio di un nuovo percorso di crescita.</p> <p>Le life skills per promuovere consapevolezza rispetto ai propri punti di forza o debolezza, per promuovere buone relazioni interpersonali, per prendere decisioni e risolvere problemi: letture e attività proposte dall'antologia (attività curricolare trasversale).</p>
	<p>Il percorso dell'eroe (progetto condiviso e realizzato tra classi parallele): attraverso lo studio della mitologia e delle storie degli eroi della letteratura si sviluppano riflessione sulle abilità e i punti di forza, la necessità di fare gruppo, le aspettative per la vita lavorativa e scolastica futura. (italiano + arte).</p>
	<p>Free-time activities and sports Freizeitaktivität - "Ich mag" "ich bin gut in Mes loisir</p> <p>Attività inserite nello studio della prima e seconda lingua straniera legate all'espressione e valorizzazione di sé, che potenziano nell'alunno la consapevolezza personale e mettono in luce i propri punti di forza caratteriali.</p>
	<p>Attività di orientamento volta ad approfondire il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento melodico come, per esempio, la tastiera digitale o il flauto dolce e di strumenti a percussione a suono determinato e indeterminato. Conoscenza della tecnica dello strumento, delle sue potenzialità espressive e</p>



	comunicative. Conoscenza degli elementi di teoria musicale. Uso di brani specifici di vario stile e difficoltà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il progetto ORIENTAMENTO del nostro istituto mira a promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

CLASSE SECONDA

FINALITA'

Essere consapevoli della propria identità



	<p>personale per far emergere e valorizzare le abilità e i talenti personali. Sostenere una maggiore conoscenza di sé in termini di: competenze, attitudini, interessi, potenzialità e aspirazioni future.</p> <p>Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza su come gli stereotipi culturali e di genere influenzano sulle scelte dei percorsi formativi futuri</p> <p>Sviluppare la capacità del saper scegliere: come prendere decisioni per compiere una scelta autonoma sul proprio futuro e prevenire il rischio di abbandono e di insuccesso scolastico.</p>
ATTIVITA' PROPOSTE	<p>Attività laboratoriali svolte dagli educatori della cooperativa LaEsse e articolate in 3 incontri da 2h ciascuno. Le tematiche trattate:</p> <ul style="list-style-type: none">• I nostri talenti• Come gli stereotipi ci orientano o disorientano• Come prendo una decisione, la scelta e i criteri di scelta <p>Lecture volte alla consapevolezza di sé e del mondo, per capire le proprie passioni, abilità, desideri e il proprio atteggiamento di fronte alle difficoltà.</p> <p>Lecture volte a capire come l'influenza che gli amici e la famiglia possono giocare sullo sviluppo</p>



	<p>delle nostre abilità e sulle nostre scelte (tema: il rapporto con gli altri)</p> <p>Stesura di testi emotivo espressivi sulle tematiche proposte</p>
	<p>Attività inserite nello studio della prima e seconda lingua straniera:</p> <p>Likes and dislikes: attività legata all'espressione dei propri gusti personali in ambiti noti (scuola, sport, musica, cibo etc) in un'ottica di condivisione e confronto con il gruppo classe.</p> <p>Rund um die Schule: Sistema scolastico tedesco e confronto con sistema scolastico italiano. Materie scolastiche. "Ich bin nicht/gut in..."(sono/non sono bravo in) Riflessione su capacità, potenzialità rispetto alle discipline scolastiche.</p> <p>J'aime et je n'aime pas.</p>
	<p>Attività di orientamento volta ad approfondire il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento melodico come, per esempio, la tastiera digitale o il flauto dolce e di strumenti a percussione a suono determinato e indeterminato. Conoscenza della tecnica dello strumento, delle sue potenzialità espressive e comunicative. Conoscenza degli elementi di teoria musicale. Uso di brani specifici di vario stile e difficoltà.</p>
	<p>Conoscenza e consapevolezza di sé attraverso la pratica della respirazione profonda. Come</p>



	<p>affrontare situazioni di stress utilizzando correttamente la respirazione.</p> <p>Cos'è il diaframma;</p> <p>Come muovere il diaframma in sincronia con la respirazione;</p> <p>Corretta postura per il rilassamento;</p> <p>Esercizi di emissione controllata del fiato;</p> <p>Semplici esercizi di intonazione utilizzando la respirazione diaframmatica.</p>
--	---

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III

<p>Il progetto ORIENTAMENTO del nostro istituto mira a promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.</p>	
CLASSE TERZA	
FINALITA'	<p>Sapere utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, per prendere decisioni e saper risolvere problemi.</p> <p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Essere capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
ATTIVITA' PROPOSTE	<p>Lettura di testi in prosa e poesia per riflettere, porsi domande e costruire connessioni (Sapere chi sei veramente, S. Vecchini; Né carne né pesce, Morello; Alice, il Gatto e il Bruco, L. Carroll; Come pesci nell'acqua, L. Mattia).</p> <p>Test per conoscere sé stessi.</p> <p>Visione di un film sull'argomento "Cielo ad ottobre", discussione in classe, dibattito (attività per classi parallele di italiano).</p>



	<p>Produzione scritta di testi per fare il punto della situazione.</p> <p>Test ed esercizi dall'antologia: fare bilanci, scopri chi sei, interessi vs passioni da coltivare anche in futuro, a ognuno le sue vette, il lavoro dei miei sogni, la torta del successo. Scheda per individuare punti di forza e di debolezza. (Lavoro a coppie).</p> <p>Attività "Il mio sgabello a tre gambe": sentirsi competenti, sentirsi apprezzati, sentirsi responsabili" per rafforzare l'autostima e l'accettazione di sé. Patentino dell'autostima.</p> <p>Le life skilles per promuovere consapevolezza rispetto ai propri punti di forza o debolezza, per promuovere buone relazioni interpersonali, per prendere decisioni e risolvere problemi: letture e attività.</p>
	<p>Visita al Salone dell'offerta formativa Fuori di Banco.</p> <p>Lezione introduttiva all'uscita e riflessioni sui criteri da utilizzare per effettuare una scelta consapevole.</p> <p>Attività suggerita dal laboratorio "Quali sono le mie caratteristiche" svolto a FUORI DI BANCO</p>
	<p>Attività inserite nello studio della prima e seconda lingua straniera:</p> <p>Talking about the future: attività legata alla riflessione sulle proprie scelte future (anche in relazione al passaggio alla scuola superiore), partendo dalle proprie attitudini, aspirazioni,</p>



	<p>talenti e sogni</p> <p>“Die Berufe”. Attività su professioni. Cosa voglio diventare. Riflessione sulle proprie aspirazioni.</p> <p>Jobs and future careers, future plans</p> <p>Qu'est-ce que je veux devenir?</p>
	<p>Attività di orientamento volta ad approfondire il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento melodico come, per esempio, la tastiera digitale o il flauto dolce e di strumenti a percussione a suono determinato e indeterminato. Conoscenza della tecnica dello strumento, delle sue potenzialità espressive e comunicative. Conoscenza degli elementi di teoria musicale. Uso di brani specifici di vario stile e difficoltà.</p>

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA INCLUSIONE

I Progetti legati a questa macroarea hanno lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, al fine di favorire il successo scolastico di ciascuno. Il nostro Istituto considera le diversità in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza. Si mira a rimuovere gli ostacoli al fine di favorire la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

I progetti attivi in relazione a tale macro area mirano a potenziare le buone prassi al fine di favorire il successo formativo di ciascuno e di rendere la comunità scolastica accogliente e attenta ai bisogni di ognuno.

Approfondimento

Nello specifico riconosciamo il progetto:

- Istruzione domiciliare e scuola in ospedale
- In viaggio tra le diversità, destinato a tutti gli alunni dell'Istituto e caratterizzato da un insieme



di attività sul tema della diversità realizzate in collaborazione con enti del territorio.

- Screening per la letto-scrittura (D.S.A.)

● MACROAREA LINGUA

Nel nostro Istituto viene riservata particolare attenzione al miglioramento delle abilità linguistiche degli alunni. Per tutti gli alunni dell'Istituto vengono proposte specifiche attività volte a favorire le competenze linguistiche di L2 (lingua inglese). Inoltre per tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado vengono tenute attività di lettorato in lingua tedesca e francese . L'obiettivo è quello di sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione attraverso la figura di un esperto madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I progetti relativi a tale macro area mirano allo sviluppo delle abilità linguistiche della lingua straniera tramite percorsi laboratoriali che prevedono la partecipazione attiva dell'alunno.

Approfondimento

I progetti specifici di questa macroarea sono:

- Let's talk about....madrelingua inglese



- Lettorato di francese e tedesco

● MACROAREA AMBIENTE

Il nostro Istituto ha deciso di istituire una commissione che si occupa del progetto "Prendiamoci cura del nostro ambiente" al fine che sia un progetto verticale che coinvolga tutti gli ordini di scuola in azioni concrete sul grande tema dell'ambiente. Nel nostro Istituto è attivo il Pedibus grazie alla collaborazione con l'Associazione Genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I progetti relativi a tale macro area mirano a favorire la sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale e l'educazione allo sviluppo sostenibile grazie all'acquisizione di concetti e regole comportamentali legate al rispetto dell'ambiente e alla promozione di stili di vita sani.

Approfondimento

I progetti specifici legati a tale macro area sono:

- Prendiamoci cura del nostro ambiente, che avrà come fine ultimo la sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale. Le attività riguarderanno anche la presa in cura del giardino scolastico e dell'orto botanico



- Le classi prime della scuola secondaria seguiranno il progetto “ Composti-amo ” che permetterà di collaborare con l'associazione “Alberi vitali” e la fondazione “Casa insieme” al fine di realizzare un percorso sul tema del compostaggio e della riduzione dei rifiuti.
- “ Decoriamo la nostra scuola ” riguarderà la scuola secondaria con il fine di rendere l'ambiente scolastico più accogliente, piacevole e farlo diventare uno spazio di condivisione di esperienze e apprendimenti significativi.
- Pedibus, che permette a tutti gli alunni interessati di essere accompagnati a scuola in sicurezza da volontari tutte le mattine. Obiettivi del progetto sono la mobilità alternativa e sostenibile e la socializzazione

● MACROAREA CITTADINANZA

I progetti legati alla macro area cittadinanza mirano a favorire la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri. L'obiettivo comune è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la cultura della legalità, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle diversità e il dialogo tra le culture. L'Istituto si impegna nel diffondere la conoscenza del fenomeno del bullismo, migliorare le relazioni all'interno del gruppo, evitando le prevaricazioni e riconoscendo l'importanza delle regole per la convivenza democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il fine ultimo a cui tutti i progetti legati a tale macro area tendono è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza al fine di favorire la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi.

Approfondimento

Vengono così raccolti i progetti:

- Legalità e Cittadinanza attiva coordinati dalla funzione strumentale Cittadinanza e dalla commissione educazione civica. Il progetto mira a rendere gli studenti della scuola secondaria protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento valorizzando il diritto all'ascolto e alla partecipazione. Sono quindi stati creati momenti di scambio tra studenti di diverse classi, la presidenza e le Istituzioni, finalizzati a promuovere momenti di discussione e di consultazione.
- Goldoni solidale: questo settore del Progetto Cittadinanza è finalizzato a promuovere la cultura della solidarietà e dell'impegno sociale in collaborazione con agenzie del territorio (enti, associazioni, fondazioni...) impegnate in questo versante.
- Bullismo e cyberbullismo volto all'educazione e alla sensibilizzazione rispetto all'utilizzo dei social e degli strumenti digitali al fine di diffondere conoscenza e consapevolezza.
- C.C.d.R. destinato a una selezione di alunni di classi quarta e quinta Primaria e prima e seconda Secondaria. Attraverso un modello didattico attivo, i ragazzi vengono a conoscenza dei diritti e doveri del cittadino, il modo in cui questi vengono decisi e come possono e devono essere difesi, approfondiscono quindi il senso della democrazia.
- Alfabetizzazione e facilitazione linguistica gestito dalle referenti Intercultura, destinato agli alunni stranieri con particolari esigenze, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento della lingua italiana.
- Italiano per mamme straniere al fine di favorire l'integrazione delle donne immigrate in un ambiente familiare e accessibile qual è la scuola e promuovere una partecipazione più attiva delle mamme all'interno del contesto scolastico per incrementare il dialogo e i rapporti scuola-famiglia.
- Una lettera per te, il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria che avvieranno una corrispondenza di lettere, disegni, poesie...con i bambini del reparto di



oncoematologia pediatrica di Padova.

● MACROAREA BENESSERE E SICUREZZA

Stare bene a scuola è una sfida da vincere! Il concetto di “benessere scolastico” è legato a molteplici aspetti, quello fisico, psicologico e culturale. A scuola è fondamentale creare un contesto di vita positivo e favorire il benessere di tutti al fine di affrontare al meglio le diverse fasi del percorso di crescita che sono caratterizzate da importanti cambiamenti fisici, psicologici e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Tutti i progetti legati a tale macro area mirano al benessere sotto molteplici aspetti al fine che ogni singolo alunno possa affrontare al meglio il percorso di crescita.

Approfondimento

Nello specifico vengono promossi i seguenti progetti:

- - Pratica psicomotoria Aucouturier: destinato ai bambini della scuola dell'Infanzia al fine di favorire l'integrazione delle componenti emotive, intellettive e corporee mediante il movimento;
- - Più sport a scuola - Scuola attiva Kids: il nostro Istituto aderisce al progetto ministeriale Scuola attiva kids realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Viene prevista la figura del Tutor in affiancamento all'insegnante, nelle classi 3^a durante l'ora di educazione motoria con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva e promuovere stili di vita corretti e salutari. Inoltre



vengono realizzate attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio (A.C. Martellago – Team 78 basket).

- Le giornate dello sport: attività promossa per tutte le classi della Scuola Secondaria al fine di sperimentare le diverse discipline sportive grazie alla collaborazione con le associazioni attive nel territorio.
- Ultimo giorno di scuola: il progetto intende raccogliere in modo organizzato e coerente tutte le proposte di fine anno rivolte agli alunni della scuola secondaria.
- Orienteering: riguarda un percorso che coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria al fine di muoversi con sicurezza e consapevolezza nell'ambiente attraverso la cartografia.
- Educazione alimentare e merenda sana: il progetto coinvolge gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria e ha l'obiettivo di osservare e monitorare il funzionamento del servizio di ristorazione. Al fine di favorire l'acquisizione di stili alimentari sani da parte degli alunni della scuola primaria e secondaria vengono seguite quotidianamente le indicazioni per una merenda sana.
- Continuità: il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi di passaggio: alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, classi prime e quinte di scuola primaria, classi prime di scuola secondaria. L'obiettivo è quello di favorire le attività di scambio e gestire tutte le procedure per la formazione delle future classi prime.
- Educazione affettività-sessualità: il progetto riguarda le classi quinte e le classi terze della scuola secondaria e ed è finalizzato alla conoscenza, all'accettazione e valorizzazione della propria realtà fisica e psicologica mettendosi in relazione positiva con gli altri, al fine di essere consapevoli del proprio percorso di crescita.
- Orientamento: per tutti gli alunni di classe seconda e terza sono previste delle attività atte a realizzare percorsi formativi e informativi mirati all'orientamento per la scelta della scuola Secondaria di secondo grado.
- Sicuri in città: mira a rendere la scuola un ambiente integrato con le esigenze e i bisogni del proprio territorio coinvolgendo le Istituzioni locali che operano per la legalità e la sicurezza. Nello specifico verranno realizzate attività di natura pratica in collaborazione con i Carabinieri, gli operatori del 118 dell'Ulss 3 Serenissima e della Croce Verde, oltre agli agenti della Polizia locale. Tale percorso coinvolgerà alcune classi della scuola Primaria e Secondaria.
- Spazio ascolto: lo spazio ascolto è rivolto agli alunni di classe quinta della scuola primaria e a tutti agli alunni di scuola secondaria di I° grado; si propone di offrire una consulenza e un accompagnamento affinché possano esprimersi e raccontarsi nelle difficoltà che emergono nel loro vissuto personale. Inoltre lo psicologo sarà disponibile nel supportare e guidare gli alunni di terza nel delicato momento di scelta della scuola secondaria di



secondo grado.

- Benessere docenti: il progetto mira a favorire il benessere dei docenti, ad incrementare la loro competenza a collaborare e a trovare soluzioni tramite la condivisione di situazioni problematiche e la supervisione e mediazione di un esperto.

● MACROAREA INNOVAZIONE E DIGITALE

La macroarea comprende tutte le pratiche messe in atto dall'Animatore Digitale e dal Team digitale al fine di promuovere l'uso di strumenti digitali nelle pratiche didattiche e favorire la formazione dei docenti negli ambienti del PNSD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le azioni messe in campo mirano a favorire lo sviluppo delle pratiche digitali a scuola.

● MACROAREA CREATIVITA'

All'interno di questa macroarea troviamo tutte le attività che favoriscono la creatività, l'espressività, il movimento corporeo e la musicalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Le azioni messe in campo relative a tale macro area mirano allo sviluppo della creatività, dell'espressività, del movimento corporeo e della musicalità.

Approfondimento

Nello specifico viene attivato il progetto:

- Mus-e: i destinatari sono i bambini delle classi prime e seconde; il percorso educativo permette di coinvolgere il bambino nella sua globalità psicofisica, favorendo le sue potenzialità espressive del corpo e della voce tramite il movimento corporeo e la danza. ù
- Mani in arte che coinvolgerà gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e mira a favorire il processo di scoperta e sperimentazione dei materiali artistici grazie anche alla guida di una esperta arte terapeuta.
- Fare musica insieme: il progetto viene pensato in un'ottica di continuità e destinato agli alunni di classe quinta primaria che potranno seguire lezioni di musica gestite dai professori della scuola secondaria.
- A scuola di Guggenheim: il progetto intende guidare gli alunni delle classi III Secondaria alla scoperta dell'arte, degli artisti e dei processi creativi partendo dalla conoscenza di una selezione di opere tra quelle collocate nella collezione Guggenheim di Venezia.
- Creativamente: il progetto mette a sistema tutte le esperienze didattiche volte alla promozione della creatività nella Scuola dell'Infanzia.
- A scuola di creatività: il progetto mette a sistema tutte le esperienze didattiche volte alla promozione della creatività nella Scuola Primaria.
- Progetto pomeridiano secondaria permette di organizzare per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado attività pomeridiane relative a:
 1. Laboratori di arte e manualità
 2. Laboratorio di computer



3. Laboratorio di teatro

● MACROAREA POTENZIAMENTO

La nostra scuola si impegna ad organizzare progetti volti a favorire il consolidamento delle competenze specifiche legate alle discipline di italiano e matematica tramite attività diversificate e stimolanti, lontane dalla didattica tradizionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il fine ultimo è quello di favorire il potenziamento delle competenze specifiche legate alle discipline di italiano e matematica tramite attività diversificate e stimolanti che permettono di premiare e valorizzare il merito.

Approfondimento

Nello specifico vengono organizzati:

- Giochi matematici d'autunno, l'istituto aderisce ai giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano, i ragazzi della Scuola Secondaria hanno la possibilità di prepararsi e accedere alla prova che stimola lo sviluppo del pensiero algoritmico, nonché la logica e la creatività.
- Rally matematico: le classi quarte della primaria hanno aderito al Rally matematico transalpino, un confronto tra classi nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica, che si svolge in Belgio, Francia, Italia, Lussemburgo e Svizzera. Ogni classe suddivisa in gruppi si cimenta nella risoluzione di problemi matematici per i quali non si



dispone di una soluzione immediata e che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi, a verificare e infine, a giustificare la soluzione.

- Recupero di italiano matematica e inglese i progetti di recupero sono rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado in difficoltà nell'apprendimento dei contenuti disciplinari di matematica, italiano e inglese. I percorsi mirano al rinforzo delle competenze disciplinari e alla preparazione degli alunni di terza all'esame di stato di fine anno scolastico.
- Arte e geometria - costruttori: Per i bambini del secondo anno della scuola dell'infanzia verranno realizzati laboratori legati al tema dell'arte e delle forma geometriche al fine di avvicinare i bambini all'arte, scoprire i suoi linguaggi e stimolarli ad avere un atteggiamento creativo
- Progetto metafonologico: per i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia viene attivato il laboratorio metafonologico al fine di sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura e di recuperare eventuali difficoltà di linguaggio.
- E poesia sia... il progetto è rivolto agli alunni della classi terze, quarte e quinte Primaria e a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Viene organizzato un concorso interno che ha lo scopo di promuovere la poesia come forma d'arte e a sensibilizzare i ragazzi nel fare emergere emozioni e vissuti tramite la poesia come alternativa alle altre tipologie di scrittura;
- Biblioteca - educazione alla lettura, è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto ed è teso a programmare e attuare una serie di attività volte a promuovere l'amore per la lettura oltre ad organizzare e gestire la biblioteca di plesso;



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CONSAPEVOLEZZA ECOLOGICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Attraverso il fare e lo sperimentare gli alunni si avvicineranno alla natura, prendendosene cura e imparando a coltivare, proteggere, conoscere, parte della sua ricchezza.

1. Conosceranno meglio il proprio territorio e le sue risorse (campagna, prodotti tipici, piante autoctone)
2. Inizieranno a comprendere l'importanza del risparmio energetico, la necessità di non sprecare l'acqua
3. Impareranno a prendersi cura dell'ambiente esterno ed interno alla scuola: giardino, orto botanico, spazi condivisi
4. Seguiranno e promuoveranno iniziative per l'ambiente: riciclo, compostaggio, raccolta differenziata.

Collaborazioni con agenzie e istituzioni del territorio: Veritas, San Benedetto Spa, Assessorato Ambiente del Comune di Martellago

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Scuola dell'Infanzia:



- acqua: scoperta dell'acqua; uso consapevole; esplorazione ed esperimenti.
- cura del giardino e rispetto delle piante
- raccolta differenziata
- proposte di nuove installazioni (giochi, spazi comuni, fruttiere,...)*

Scuola Primaria:

- cura del giardino botanico
- sistemazione e ripristino cartelli e schede botaniche e ripristino aiuola delle piante aromatiche
- cura del giardino e classificazione piante esistenti
- raccolta differenziata
- realizzazione orti in cassetta
- proposte di risparmio e rinnovamento
- proposte di nuove installazioni (giochi, spazi comuni, fruttiere,...)
- proposte per la cura e l'abbellimento degli spazi comuni

Scuola Secondaria:

- conoscenza dei principali problemi ambientali
- riciclo e risparmio come stile di vita
- cura dell'aula con responsabili
- proposte di nuove installazioni (giochi, spazi comuni, fruttiere,...)

Comune a tutti i gradi:

- cura degli spazi (aula, giardino,...)
- uso del giardino botanico per studio e attività creative
- potenziamento dello studio all'aperto anche per classi parallele

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Miglioramento delle infrastrutture
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si impegna nel miglioramento dell'accessibilità ai servizi di connessione ad internet e nello specifico mira ad estendere la connessione tramite fibra e banda larga negli spazi scolastici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire la produzione da parte dei docenti di versioni digitali dei lavori realizzati nella classe per la pubblicazione nel sito di Istituto.

Coinvolgere i docenti in attività di coding a promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale in iniziative d'Istituto.

Promuovere la collaborazione per la realizzazione di un giornalino digitale d'Istituto.□



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Implementare l'utilizzo quotidiano di sussidi tecnologici in tutti gli alunni e in particolare per BES e DSA, dove lo sviluppo di tali competenze possono supportare le difficoltà di apprendimento e renderli più autonomi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Osservatorio per la
Scuola Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'attività vede una stretta collaborazione tra DSGA e Animatore Digitale per la compilazione dell'Osservatorio Permanente Scuola Digitale.

Si prevede di elaborare uno strumento di rilevazione che valuti l'avanzamento didattico, tecnologico e innovativo del sistema scolastico e programmi gli interventi per lo sviluppo della digitalizzazione didattica e amministrativa dell'istituzione scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC C.GOLDONI - VEIC838006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il team di docenti della Scuola dell'Infanzia redige l'attestazione delle competenze a conclusione del terzo anno di frequenza degli alunni e condivide il documento con il corpo docente Primaria in un'ottica di continuità.

Allegato:

DOCUMENTO PASSAGGIO INFANZIA PRIMARIA -MAGGIO 2022 (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica viene valutata alla fine di ciascun quadrimestre mediante valutazione condivisa dai docenti delle varie discipline, relativamente ai segmenti didattici attinenti ai temi della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



M. BUONARROTI - VEMM838017

Criteri di valutazione comuni

La scuola Secondaria di primo grado adotta una tavola sinottica degli apprendimenti

Allegato:

TAVOLA SINOTTICA VAL SOMM. SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica viene valutata alla fine di ciascun quadrimestre mediante valutazione condivisa dai docenti delle varie discipline, relativamente ai segmenti didattici attinenti ai temi della costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola Secondaria compila tramite la piattaforma ARGO le rubriche di valutazione del comportamento.

Allegato:

comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - Secondaria.pdf

Certificazione delle competenze a fine sc. Secondaria

Al termine del primo ciclo di istruzione vengono valutate le competenze chiave europee secondo il modello nazionale di riferimento

Allegato:

Certificazione competenze secondaria.pdf

Rubrica di valutazione - Esame di Stato

La scuola Secondaria utilizza per gli esami di Stato delle rubriche di valutazione condivise delle prove scritte di italiano, matematica e lingue straniere.

Allegato:

Rubriche di valutazione esame di stato_compressed.pdf

Rubrica di valutazione colloquio finale - Esame di Stato

La scuola Secondaria utilizza per gli esami di Stato delle rubriche di valutazione condivise nella prova orale conclusiva.



Allegato:

Griglia prova orale esame di Stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CARLO GOLDONI - VEEE838018

Criteri di valutazione comuni

La scuola Primaria in seguito all'O.M. n. 172/2020 ha adeguato il sistema di valutazione in itinere e di fine quadrimestre tramite un lavoro di analisi e adattamento del curricolo di Istituto - dei piani di lavoro disciplinari - del registro ARGO per la registrazione della valutazione in itinere e per la stesura della scheda di valutazione.

Allegato:

scheda di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola Secondaria compila tramite la piattaforma ARGO le rubriche di valutazione del comportamento.

Allegato:

comportamento.pdf



Certificazione delle competenze al termine della s. Primaria

Al termine del quinto anno di corso della scuola Primaria vengono valutate le competenze chiave europee secondo il modello nazionale di riferimento.

Allegato:

certificazione competenze.pdf

Criteri per la rilevazione dei progressi

La scuola Primaria compila tramite la piattaforma ARGO la rubrica di valutazione relativa alla rilevazione dei progressi (giudizio globale) vedi allegato.

Allegato:

rilevazione dei progressi.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si impegna a promuovere l'Inclusione di tutti, al fine di favorire il successo formativo di ciascuno. Il nostro Istituto considera le diversità, in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza. Si mira a rimuovere gli ostacoli al fine di favorire la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola.

Le pratiche inclusive vengono coordinate dalle diverse figure di sistema come: figura strumentale inclusione, referente d'Istituto DSA e BES, commissione Inclusione composta da tutti i docenti per le attività di sostegno. L'Istituto traccia le azioni per favorire l'Inclusione mediante specifica documentazione che comprende il PI (Piano Inclusione), PEI e PDP adottati per alunni con disabilità e con BES, modulistica specifica, sezione dedicata nel sito d'Istituto. Tali documenti, disponibili nell'archivio web riservato ai docenti nel sito d'Istituto, vengono periodicamente aggiornati a scopo migliorativo e in base alla normativa vigente.

Negli ultimi anni, un alto numero di docenti curricolari ha aderito alla formazione in servizio al fine dell'Inclusione degli alunni con disabilità (D.M 188 del 21.06.2021). Nell'a.s. 2021-2022 è stata realizzata una specifica formazione per tutti i docenti dell'Istituto sulle modalità di redazione del nuovo PEI e sulla gestione dei comportamenti oppositivo-provocatoria all'interno delle classi.

L'Istituto si impegna anche nella procedura di screening per la rilevazione precoce dei casi sospetti di DSA i cui esiti sono condivisi con i docenti di classe e le rispettive famiglie per segnalare situazioni di fragilità negli apprendimenti e consigliare un lavoro di potenziamento.

L'Istituto impiega strumenti e tecnologie informatiche, oltre a programmi specifici, per supportare gli apprendimenti degli alunni con disabilità e BES (es: tablet, pc, Symwriter per la CAA). La scuola ha partecipato al Bando indetto dall'USRV per la presentazione di specifici progetti relativi all'acquisto di attrezzature tecniche e di sussidi didattici.

Per ciascun alunno con disabilità viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) il PEI. Vengono regolarmente svolti i GLO iniziali di progettazione, intermedi di revisione e finali di verifica.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità, della scuola Primaria, che non seguono la programmazione di classe è stato elaborato un documento personalizzabile in base agli obiettivi del PEI.

Tutti gli ingressi agli spazi delle strutture scolastiche sono accessibili da qualsiasi utente. Per l'accesso al piano superiore è presente l'ascensore. In ogni plesso inoltre, sono presenti aule



polifunzionali e dotate tutte di schermi interattivi di ultima generazione, adatte ad accogliere piccoli gruppi di alunni per attività di potenziamento o per il lavoro individualizzato.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto si impegna a promuovere l'inclusione di tutti, al fine di favorire il successo scolastico di ciascuno. Il nostro Istituto considera le diversità in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza. Si mira a rimuovere gli ostacoli al fine di favorire la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola. Le pratiche inclusive vengono coordinate dalle diverse figure di sistema come: figura strumentale inclusione, referente DSA e BES, commissione inclusione. L'Istituto traccia le azioni per favorire l'inclusione mediante specifica documentazione che comprende il PI (Piano Inclusione), programmazioni, PEI e PDP adottati per alunni con disabilità e BES, modulistica e calendario GLO, calendario GLI, sezione dedicata nel sito d'Istituto. Tali documenti sono disponibili nel sito d'istituto e nell'archivio web riservato ai docenti, vengono periodicamente aggiornati a scopo migliorativo e per far fronte alla normativa vigente. Negli ultimi anni, un alto numero di docenti ha aderito alla formazione in servizio al fine dell'inclusione degli alunni con disabilità (D.M 188 del 21.06.2021). Nell'a.s. 2021-2022 è stata fatta una specifica formazione sulle modalità di redazione del nuovo PEI e sulla gestione dei comportamenti oppositivi-provocatori all'interno delle classi. L'Istituto si impegna anche nella procedura di screening DSA i cui esiti sono condivisi con i docenti di classe e le rispettive famiglie per segnalare situazioni di fragilità negli apprendimenti e consigliare un lavoro di potenziamento. L'istituto impiega strumenti e tecnologie informatiche, oltre a programmi specifici, per supportare gli apprendimenti degli alunni con disabilità e BES (es: tablet, pc, Symwriter per la CAA). La scuola ha partecipato al Bando indetto dall'USRV per la presentazione di specifici progetti relativi all'acquisto di attrezzature tecniche e di sussidi didattici. Per ciascun alunno con disabilità viene redatto dal team di classe il PEI e vengono regolarmente svolti i GLO iniziali di progettazione e finali di verifica. Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità (della scuola primaria) che non seguono la programmazione di classe si è utilizzato un documento personalizzabile in base agli obiettivi del PEI. Tutti gli ingressi agli spazi delle strutture scolastiche sono accessibili da qualsiasi utente. Per l'accesso al piano superiore è presente l'ascensore. In ogni plesso inoltre, sono presenti aule polifunzionali e dotate tutte di schermi interattivi di ultima generazione, adatte ad accogliere piccoli gruppi di alunni per attività di potenziamento o per il lavoro individualizzato. Per quel che riguarda il potenziamento degli apprendimenti l'intero istituto ha svolto progetti specifici di consolidamento degli apprendimenti (es. interventi di docenti esperti madrelingua), la scuola secondaria attiva regolarmente corsi di recupero di italiano, matematica e, inglese.



Punti di debolezza:

A causa delle restrizioni dovute al Covid 19 non si è potuto attuare un insegnamento basato sulla valorizzazione del gruppo classe come risorsa (peer tutoring, apprendimento cooperativo, lavori di gruppo e attività laboratoriali). Il turnover degli insegnanti di sostegno non sempre garantisce la continuità dell'intervento didattico/educativo. La graduatoria esaurita dei docenti specializzati non favorisce la presenza di personale preparato adeguatamente e può determinare differenze nel promuovere e supportare la didattica inclusiva nelle classi. Negli ultimi anni inoltre è mancato il confronto programmato con la neuropsichiatria infantile dell'AULSS locale a causa delle nuove direttive di questi uffici, che hanno ridimensionato gli incontri con i docenti e le famiglie degli alunni con disabilità e sono di difficile reperimento in caso di necessità. Il mancato riconoscimento nelle revisioni da parte dell'INPS della situazione di particolare gravità (art.3, C.3, L.104/92) in sede di rinnovo della certificazione, determina l'impossibilità, da parte del GLO, di richiedere un numero di ore di sostegno adeguate alle difficoltà e alle necessità dell'alunno. Infine molte criticità riguardano il servizio di assistenza (OSS) che risulta poco adeguato nella gestione delle sostituzioni, spesso non assegnate e, se presenti, con ingressi e uscite non corrispondenti all'orario scolastico degli alunni con disabilità. Ciò comporta la necessità di copertura del servizio da parte degli insegnanti della scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto si impegna a promuovere l'inclusione di tutti, al fine di favorire il successo scolastico di ciascuno. Il nostro Istituto considera le diversità in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza. Si mira a rimuovere gli ostacoli al fine di favorire la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola. Le pratiche inclusive vengono coordinate dalle diverse figure di sistema come: figura strumentale inclusione, referente DSA e BES, commissione inclusione. L'Istituto traccia le azioni per favorire l'inclusione mediante specifica documentazione che comprende il PI (Piano Inclusione), programmazioni, PEI e PDP adottati per alunni con disabilità e BES, modulistica e calendario GLO, calendario GLI, sezione dedicata nel sito d'Istituto. Tali documenti sono disponibili nel sito d'istituto e nell'archivio web riservato ai docenti, vengono periodicamente aggiornati a scopo migliorativo e per far fronte alla normativa vigente. Negli ultimi anni, un alto numero di docenti ha aderito alla formazione in servizio al fine dell'inclusione degli alunni con disabilità (D.M 188 del 21.06.2021). Nell'a.s. 2021-2022 è stata fatta una specifica formazione sulle modalità di redazione del nuovo PEI e sulla gestione dei comportamenti oppositivi-provocatorii all'interno delle classi. L'Istituto si impegna anche nella procedura di screening DSA i cui esiti sono condivisi con i docenti di classe e le rispettive famiglie per segnalare situazioni di fragilità negli apprendimenti e consigliare un lavoro di potenziamento. L'istituto impiega strumenti e tecnologie informatiche, oltre a programmi specifici, per supportare gli apprendimenti degli alunni con disabilità e BES (es: tablet, pc, Symwriter per la



CAA). La scuola ha partecipato al Bando indetto dall'USRV per la presentazione di specifici progetti relativi all'acquisto di attrezzature tecniche e di sussidi didattici. Per ciascun alunno con disabilità viene redatto dal team di classe il PEI e vengono regolarmente svolti i GLO iniziali di progettazione e finali di verifica. Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità (della scuola primaria) che non seguono la programmazione di classe si è utilizzato un documento personalizzabile in base agli obiettivi del PEI. Tutti gli ingressi agli spazi delle strutture scolastiche sono accessibili da qualsiasi utente. Per l'accesso al piano superiore è presente l'ascensore. In ogni plesso inoltre, sono presenti aule polifunzionali e dotate tutte di schermi interattivi di ultima generazione, adatte ad accogliere piccoli gruppi di alunni per attività di potenziamento o per il lavoro individualizzato. Per quel che riguarda il potenziamento degli apprendimenti l'intero istituto ha svolto progetti specifici di consolidamento degli apprendimenti (es. interventi di docenti esperti madrelingua), la scuola secondaria attiva regolarmente corsi di recupero di italiano, matematica e, inglese.

Punti di debolezza:

A causa delle restrizioni dovute al Covid 19 non si è potuto attuare un insegnamento basato sulla valorizzazione del gruppo classe come risorsa (peer tutoring, apprendimento cooperativo, lavori di gruppo e attività laboratoriali). Il turnover degli insegnanti di sostegno non sempre garantisce la continuità dell'intervento didattico/educativo. La graduatoria esaurita dei docenti specializzati non favorisce la presenza di personale preparato adeguatamente e può determinare differenze nel promuovere e supportare la didattica inclusiva nelle classi. Negli ultimi anni inoltre è mancato il confronto programmato con la neuropsichiatria infantile dell'AULSS locale a causa delle nuove direttive di questi uffici, che hanno ridimensionato gli incontri con i docenti e le famiglie degli alunni con disabilità e sono di difficile reperimento in caso di necessità. Il mancato riconoscimento nelle revisioni da parte dell'INPS della situazione di particolare gravità (art.3, C.3, L.104/92) in sede di rinnovo della certificazione, determina l'impossibilità, da parte del GLO, di richiedere un numero di ore di sostegno adeguate alle difficoltà e alle necessità dell'alunno. Infine molte criticità riguardano il servizio di assistenza (OSS) che risulta poco adeguato nella gestione delle sostituzioni, spesso non assegnate e, se presenti, con ingressi e uscite non corrispondenti all'orario scolastico degli alunni con disabilità. Ciò comporta la necessità di copertura del servizio da parte degli insegnanti della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Referente BES e DSA d'Istituto
Funzione strumentale area Inclusione
Referente di plesso per le attività di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel corrente anno scolastico 2023 - 2024 l'Istituto ha adottato il nuovo modello ministeriale PEI. Il documento viene condiviso durante l'incontro del GLO fissato nei primi mesi dell'anno scolastico, entro la fine del primo quadrimestre viene revisionato e viene verificato a fine anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'elaborazione del PEI coinvolge il GLO composto da tutti i soggetti che concorrono a definire e a realizzare il progetto di vita dell'alunno: scuola, terapisti privati, referenti per le attività extrascolastiche, il Servizio di Età Evolutiva.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Si promuovono momenti periodici di incontro e dialogo con i genitori al fine di promuovere l'azione di collaborazione e di corresponsabilità nell'ambito educativo e didattico. Nel corso dell'anno, oltre al normale ricevimento e ai colloqui periodici, i genitori degli alunni con disabilità partecipano agli incontri del GL Operativo al fine di concordare gli obiettivi e le metodologie didattiche per la redazione del PEI e per effettuare una verifica degli obiettivi e la formulazione delle linee di lavoro



per l'anno scolastico successivo. Per gli alunni con BES e con DSA per i quali il team di docenti ha elaborato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) è previsto un momento di condivisione con la famiglia del documento redatto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- incontri periodici: colloqui, incontri GLO

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità che non seguono la programmazione di classe, la valutazione si riferisce agli obiettivi prefissati nel PEI. Per alunni con bisogni educativi speciali nel PDP vengono precisate eventuali modalità di valutazione che differiscono da quelle previste per il gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto realizza percorsi di orientamento e continuità impegnandosi per il successo formativo di tutti. Il progetto orientamento promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé



e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Nel dettaglio si tende a: □- Favorire la conoscenza di sé, dei propri interessi, attitudini e potenzialità, imparando ad autovalutarsi attraverso un bilancio di competenze. - Favorire la conoscenza delle opportunità presenti nel territorio, sia per quanto riguarda gli indirizzi di studio, sia per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro. - Favorire processi decisionali che portino a saper scegliere il proprio percorso formativo per realizzare il proprio progetto di vita. Il progetto Continuità si propone di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso la costruzione di un ambiente sereno e socializzante che metta gli alunni nelle condizioni ottimali per iniziare la futura esperienza. Nello specifico vengono realizzate attività di scambio tra ordini di scuola e progettate le attività di accoglienza. Si organizzano gli incontri tra gli insegnanti delle classi ponte per trasferire le informazioni riguardanti il percorso formativo di ciascun alunno, specie in presenza di situazioni delicate. Nella fase di avvio delle lezioni è possibile prevedere dei momenti di compresenza tra i docenti per le attività di sostegno tra i due ordini di scuola (infanzia - primaria - secondaria di primo grado) al fine di favorire un graduale passaggio al nuovo percorso scolastico. In generale l'Istituto si impegna a studiare la panoramica generale delle iscrizioni, le classi, e i trend demografici dell'Istituto.



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto funziona con una organizzazione settimanale di 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Scuola dell'INFANZIA

Il tempo scuola è articolato su 40 ore settimanali: dalle 8.00 alle 16.00

Scuola PRIMARIA

Tempo normale: articolato su 28 ore settimanali:

- classe III: lunedì dalle 8.20 alle 16.20 con servizio mensa, da martedì a venerdì dalle 8.20 alle 13.20
- classi IV e V: lunedì e mercoledì dalle 8.20 alle 16.20, martedì-giovedì-venerdì dalle 8.20 alle 13.20

Tempo pieno: articolato su 40 ore settimanali dalle 8.20 alle 16.20

Scuola SECONDARIA

articolato su 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle 14.00

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO

1 ° COLLABORATORE, 2 ° COLLABORATORE

FIDUCIARI - infanzia, primaria, secondaria.

SICUREZZA E PRIVACY : RSPP - ASPP- DPO

COMMISSIONE PTOF :

Dirigente Scolastico

1°collaboratore



2° collaboratore

Figure Strumentali

Animatore Digitale

Fiduciari

FUNZIONI STRUMENTALI :

INCLUSIONE

VALUTAZIONE

PTOF

CITTADINANZA

REFERENTI :

Continuità

Commissione mensa

Commissione ambiente

Educazione civica

Inclusione

DSA e BES

Intercultura

Lingue straniere

Nucleo interno di valutazione (N I V)

Orientamento

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI :

Area protocollo Area protocollo

Are personale ATA

Area personale docente



Area contabilità

Area didattica



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinatore delle attività didattiche; gestione delle sostituzioni; sostituzione del DS	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale per l'inclusione Funzione Strumentale per la valutazione e l'autovalutazione di Istituto Funzione Strumentale per l'Offerta Formativa Funzione Strumentale per la Cittadinanza	4
Responsabile di plesso	Referente dell'organizzazione del plesso, gestione delle sostituzioni in caso di assenza.	5
Animatore digitale	Coordinatore e referente dell'intero ambito legato all'uso del digitale (amministrativo e didattico); referente della formazione in ambito digitale.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività didattica in sezione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Attività di potenziamento e recupero disciplinare nelle classi.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO Attività di canto corale all'interno del progetto
Continuità rivolto alle classi V della Scuola
Primaria. Laboratori di musica di insieme in
orario mattutino.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento uffici di segreteria e collaboratori scolastici; gestione bilancio e piano annuale; gestione degli acquisti e dei contratti con i fornitori; bandi personale interno ed esterno.

Ufficio protocollo

Gestione della comunicazione in entrata e in uscita

Ufficio acquisti

Verifiche sui fornitori, acquisto del materiale

Ufficio per la didattica

Gestione di tutti gli aspetti che pertengono la didattica (registro elettronico, comunicazione con le famiglie, documenti di valutazione, procedure legate alla gestione della disabilità etc.)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE RISM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per l'integrazione degli alunni non di nazionalità italiana.

Denominazione della rete: RETE SiRVeS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole per la sicurezza negli ambienti di lavoro

Denominazione della rete: RETE INFANZIA 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Infanzia 0-6 si propone di attivare forme di raccordo per l'implementazione del sistema integrato 0-6 attivando uno spazio di condivisione pratiche sia di natura didattica che gestionale



per sostenere la professionalità di educatori e docenti. La Rete coinvolge asili nido e scuole dell'infanzia della Provincia di Venezia, proponendo percorsi di lavoro per commissioni, produzione di materiali condivisi e formazione.

Denominazione della rete: RETE MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- adempimenti sicurezza (individuazione del medico competente)

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE A.P.C. (Alto Potenziale Cognitivo)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete APC ha lo scopo primario di diffondere la conoscenza e sensibilizzare le istituzioni scolastiche al tema dell'Alto Potenziale Cognitivo. La Rete è consapevole della necessità di garantire a questi studenti la definizione e la realizzazione di strategie educativo-didattiche che tengano conto della loro singolarità e complessità, promuovendone l'identità, le aspirazioni e sapendo rispondere alle fragilità che potrebbero presentarsi nello sviluppo e nel percorso scolastico.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO ASSUNTI

Il Piano di Formazione per i Docenti neoassunti è ricavato dal D.M. 850/2015 ed è organizzato dall'USR Veneto attraverso le scuole capofila di ambito per la formazione.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE DALL'ANIMATORE DIGITALE

L'animatore Digitale dell'Istituto supporta Docenti e Personale ATA attraverso attività formative su temi specifici: strumenti digitali per la didattica, utilizzo del registro elettronico, utilizzo dell'applicativo di gestione amministrativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE DAL D. LSG. 81

L'Istituto organizza in proprio o attraverso la Rete SiRVeS le attività formative in materia di sicurezza previste dal D. Lsg. 81.

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE UTILIZZO PIATTAFORME GESTIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola